

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA CULTURA DE EVALUACIÓN Y LA
PERCEPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL EDUCANDO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 13, UGEL 05, SAN
JUAN DE LURIGANCHO - 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Estelo Gabino Jaime Wilfredo

ASESOR:

Mg. Claros Dianderas Luis Enrique

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi alma mater que me vio trabajar arduamente para hacer realidad mis objetivos y por darme la oportunidad de contar con los instrumentos para estudiar. Asimismo, a mi amada madre, por su inmenso amor y apoyo moral, que me anima a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor Jesucristo, por ser la lumbrera en mi camino y por guiar mis pasos hacia el logro de mis nobles ideales.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de incrementar nuestros conocimientos y guiarnos en nuestro trabajo de investigación.

A mi madre, con sus oraciones y aliento se convirtió en mi respaldo incondicional.

A mis amigos de la maestría y de la Institución Educativa N° 112 “Héroes de la Breña”, a ellos mi reconocimiento por ser quienes en todo momento me motivaron para continuar mis estudios durante estos años que compartimos grandes momentos, formando así ya parte de mi proyecto de vida.

Al Mg. Luis Claros Dianderas por su apoyo, paciencia, dedicación y orientaciones oportunas en la elaboración de esta investigación.

A las instituciones educativas de la Red 13, UGEL 05, que han permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Relación entre la Cultura de evaluación y la Percepción de los aprendizajes del educando en las instituciones educativas de la Red 13, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2012”, con el propósito de optar el grado de Magister en Administración en Educación.

Los alumnos y alumnas de las instituciones educativas de la Red 13, UGEL 05 han registrado un nivel formativo y académico bastante pobre, más aun en aquellos alumnos que egresan de nuestros centros escolares. Existen muchas causas que influyen en este problema, como económicos, problemas de familia, a nivel docentes, etc. En la presente investigación estamos enfocando el problema a nivel docentes, que muy bien podemos superar si nos proponemos a trabajar con más empeño, seriedad y responsabilidad, asumiendo una cultura de evaluación con todos sus alcances que manifestamos en el presente trabajo.

Este estudio está relacionado con una cultura de evaluación y su relación directa con la percepción de los aprendizajes del educando.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se plantea el problema de investigación a nivel internacional, nacional, teniendo en cuenta las características de las dos variables: cultura de evaluación y la percepción de los aprendizajes del educando; se justifica las razones de este estudio, se dan a conocer los antecedentes y la formulación del objetivo general. En el capítulo II, se registran los fundamentos teóricos que respaldan nuestro trabajo. En el capítulo III, se considera la hipótesis de investigación, operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo y diseño de investigación, el cual ha sido de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal, los métodos y técnicas empleadas. En el IV capítulo, se considera el procesamiento de la información recogida, la discusión de los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio. Esperando que este estudio haya cumplido con los criterios establecidos por esta Casa Superior de Estudios, quedo a la espera de sus opiniones, a fin de mejorar en posteriores estudios.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Internacionales	22
1.5.2. Nacionales	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	26

II. MARCO TEÓRICO

2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: CULTURA DE EVALUACIÓN	28
2.1.1. SUPUESTOS BÁSICOS DE LA CULTURA DE EVALUACIÓN.	28
2.1.1.1. ¿Quiénes fomentan la Cultura de Evaluación?	28
2.1.1.2. La evaluación en la relación Estado-Sociedad-Educación y la Cultura de Evaluación.	29
2.1.1.3. Componentes de la Cultura de Evaluación.	29

2.1.1.4. Rasgos característicos de la Cultura de Evaluación.	30
2.1.1.5. La Cultura de Evaluación y su vínculo con la evaluación.	31
2.1.1.6. Ámbitos de la evaluación y la Cultura de Evaluación.	31
2.1.1.7. La evaluación y las teorías conductista y constructivista.	32
2.1.1.8. Propósitos de la Cultura de Evaluación.	33
2.1.1.9. La Cultura de Evaluación: ¿Sí o No?	33
2.1.1.10. ¿Qué es la evaluación?	34
2.1.1.11. ¿Para qué evaluar?	35
2.1.1.12. La evaluación de calidad.	36
2.1.1.13. La calidad educativa.	37
2.1.1.14. Componentes de la calidad educativa.	38
2.1.1.15. ¿De qué depende la calidad de una institución educativa?	39
2.1.1.16. Requisitos para el cambio en la evaluación.	41
2.1.1.17. Condiciones para una evaluación productiva.	42
2.1.1.18. ¿Cuáles son las implicaciones de una Cultura de Evaluación en las instituciones educativas?	43
2.1.1.19. ¿Qué se necesita para desarrollar una Cultura de Evaluación?	44
2.1.1.20. ¿Para qué desarrollar una Cultura de Evaluación?	45
2.1.1.21. ¿Qué es una Cultura de Evaluación?	46
2.1.1.22. Dimensiones de la Cultura de Evaluación.	49
2.1.1.23. Procedimientos para la evaluación.	49
 2.1.2. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.	
2.1.2.1. Evaluación de los sujetos de la evaluación.	51
2.1.2.2. Evaluación de los elementos del sistema educativo.	51
2.1.2.3. Características de la evaluación educacional.	53
2.1.2.4. Tipos de evaluación.	55
 2.1.3. EJECUCIÓN DE LA EVALUACIÓN.	
2.1.3.1. Definición de técnicas e instrumentos de la evaluación del educando.	64
2.1.3.2. Técnicas de evaluación.	65
2.1.3.3. Instrumentos utilizados en la evaluación del educando.	68
2.1.3.4. Procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación.	76

2.1.4. ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES DE LA EVALUACIÓN.	79
2.1.4.1. Consideraciones básicas.	79
2.1.4.2. Indicadores de calidad de los factores de la institución educativa:	80
- De la Dirección.	80
- De las subdirecciones.	81
- De las comisiones o equipos docentes.	82
- Del profesorado.	83
- De las instalaciones y recursos.	84
- De los documentos institucionales.	84
- Del curriculum.	86
-De la atención a la diversidad del alumnado.	87
2.1.4.3. Expectativas sociales hacia la institución educativa.	89
2.1.4.4. Los resultados de la institución educativa.	90
2.1.4.5. Uso de los resultados de la evaluación en la institución educativa.	92
2.1.4.6. La evaluación y el perfeccionamiento docente.	93
2.1.4.7. La evaluación de la evaluación: Metaevaluación.	95
 2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: PERCEPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL EDUCANDO	
2.2.1. SUPUESTOS BÁSICOS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL EDUCANDO.	
2.2.1.1. El aprendizaje.	96
2.2.1.2. El proceso de aprendizaje.	98
2.2.1.3. Los contenidos.	99
2.2.1.4. Los contenidos y las unidades didácticas.	100
2.2.1.5. Tipos de contenidos.	102
2.2.1.6. Los cuatro pilares fundamentales de la educación.	102
 2.2.2. LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES.	105
2.2.2.1. Definición.	105
2.2.2.2. Clases.	105
2.2.2.3. El aprendizaje significativo y las condiciones para aprender contenidos conceptuales en la escuela primaria.	107

2.2.2.4. Formas de organizar las actividades de aprendizaje.	108
2.2.2.5. ¿Cómo integrar los nuevos conceptos a los conceptos previos?	109
2.2.3. LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.	
2.2.3.1. Definición.	110
2.2.3.2. Características.	110
2.2.3.3. Tipos.	111
2.2.3.4. El aprendizaje de los procedimientos.	113
2.2.3.5. Los contenidos procedimentales en la escuela primaria.	115
2.2.3.6. Las etapas del procedimiento.	116
2.2.4. LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES.	117
2.2.4.1. Definición.	117
2.2.4.2. Tipos.	117
2.2.4.3. Los valores y la escuela primaria.	118
2.2.4.4. Las actitudes, evaluaciones cambiantes.	119
2.2.4.5. Utilidad de las actitudes.	121
2.2.4.6. Los contenidos actitudinales y su inclusión en el curriculum.	121
2.2.4.7. Disposiciones del docente para enseñar actitudes.	122
2.2.5. EVALUACIONES DE LOS CONTENIDOS.	
2.2.5.1. Evaluación de los contenidos conceptuales.	123
2.2.5.2. Evaluación de los contenidos procedimentales.	124
2.2.5.3. Evaluación de los contenidos actitudinales.	125
2.2.5.4. Verbos utilizados en la evaluación de los contenidos.	126
2.3. PALABRAS CLAVES	127
 III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	130
3.1.1 General	130
3.1.2 Específicos	130
3.2 Variables	130
3.2.1 Definición conceptual	130

3.2.2 Definición operacional	131
3.3 Metodología	132
3.3.1 Tipo de estudio	132
3.3.2 Diseño	133
3.4 Población y muestra	133
3.5 Método de investigación	135
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	135
3.7 Métodos de Análisis de datos	135
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	139
4.2 Prueba de las hipótesis	146
4.3 Discusión	150
CONCLUSIONES	154
SUGERENCIAS	155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	156
ANEXOS:	161
Matriz de Consistencia	162
Matriz de Operacionalización	167
Matriz de Contingencia	171
Certificados de Validez de Contenido del Instrumento	177
Encuesta a personal directivo y docente.	192
Encuesta a alumnos	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Cultura de la Evaluación y la Percepción de los aprendizajes del educando. 139

Tabla 2.

Planificación de la evaluación y la Percepción de los aprendizajes
del educando. 140

Tabla 3.

Ejecución de la Evaluación y la Percepción de los aprendizajes del
educando. 142

Tabla 4.

Análisis y toma de decisiones de la evaluación y la Percepción
de los aprendizajes del educando. 143

Tabla 5.

Variable Percepción de los aprendizajes del educando. 145

Tabla 6.

Variable Cultura de Evaluación. 145

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.

Cultura de la evaluación y la Percepción de los aprendizajes del educando. 140

Figura 2.

Planificación de la evaluación y la Percepción de los aprendizajes
del educando. 141

Figura 3.

Ejecución de la evaluación y la Percepción de los aprendizajes
del educando. 142

Figura 4.

Análisis y toma de decisiones de la evaluación y la Percepción
de los aprendizajes del educando. 144

Figura 5

Correlación lineal de las variables. 146

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue encontrar la relación entre la Cultura de evaluación y la Percepción de los aprendizajes del educando en las instituciones educativas de la Red 13, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, así como la evaluación de sus variables estudiadas en el transcurso del estudio.

La metodología que fue empleada para la elaboración de esta tesis fue a través del método cuantitativo teniendo en cuenta la descripción y explicación de los fenómenos estudiados, orientados al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. El diseño de la investigación fue descriptiva correlacional. La muestra estuvo representada por el personal docentes y los alumnos de cuatro instituciones educativas de la Red 13, de la UGEL 05. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario.

Entre los resultados más importantes obtenidos en la elaboración de este trabajo se ha podido determinar que existe una relación importante, altamente significativo entre las variables Cultura de evaluación y la Percepción de los aprendizajes del educando en las instituciones educativas de la Red 13 del distrito de El Agustino.

En tal sentido, las instituciones educativas deberían implementar una cultura de evaluación en toda la comunidad educativa de dichas instituciones para incrementar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y poder así formar ciudadanos con conocimientos, actitudes, capacidades, habilidades, que se adaptan fácilmente a una sociedad que cada vez se torna más exigente y competitiva.

Palabras claves: Cultura de Evaluación, aprendizajes del educando, evaluación formativa.

ABSTRACT

The aim of this investigation was to find the relationship between assessment and Culture Learnings! educated in educational institutions iaia Red 13 UGELs 05. San Juan de Lurigancho, as well as evaluation of its variables ia studied in the course of the study.

The methodology employed for the preparation of this thesis was through quantitative method considering the description and explanation of the phenomena studied, oriented to knowledge of reality as presented at a given time-space situation. The research design was descriptive correlational. The sample was represented by teaching staff and students of four schools of Network 13, the UGELs 05. The technique of data collection was the survey and instrument, et questionnaire.

Among the most important results obtained in the development of this work we have determined that there is an important relationship between the variables highly significant Culture and Learning assessment of learners in educational institutions Network District 13 The Augustinian.

In this regard, educational institutions should implement a culture of evaluation throughout the educational community of these institutions to increase the quality of learning of our students and citizens so as to create knowledge, attitudes, skills, abilities, which are easily adapted to a society that is becoming ever more demanding and competitive.

Keywords: Culture of Assessment, the student learning, formative assessment.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación tiene como finalidad realizar un estudio de los problemas que se observan en nuestro sistema educativo, el factor Cultura de evaluación que se debe implementar urgentemente como una herramienta de aprendizaje en nuestras instituciones educativas para lograr un nivel óptimo de aprendizaje en nuestros educandos. Nuestra inquietud es proporcionar un aporte que permitiera demostrar que la Cultura de evaluación influye directamente en la motivación y todo el proceso enseñanza aprendizaje para lograr verdaderos aprendizajes de calidad en nuestros educandos.

La Cultura de evaluación y su relación con los aprendizajes del educando no se le han considerado en la dimensión que verdaderamente se merece. Dada su valía, considero que es hora de centrarse y utilizar esta posibilidad. En el presente trabajo de investigación se pone de manifiesto que la Cultura de evaluación juega un papel trascendental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas y que no puede ser desplazado o postergado en estos tiempos que padecemos de una calidad educativa y académica.

El presente estudio es descriptivo – correlacional, el mismo que permite dirigir la investigación hacia el objetivo determinado; habiendo utilizado para ello encuestas dirigidas tanto a profesores, personal directivo y alumnos. La investigación en su informe final, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I relacionado al “Problema de investigación”, comprende el planteamiento de la investigación, donde se consigna el diagnóstico y el control del pronóstico, para resaltar el problema en estudio; formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes, también se describe y explica los estudios realizados que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; y los objetivos, que es el propósito de la investigación.

En el capítulo II relacionado al “Marco Teórico”, comprende los planteamientos teóricos, elementos relacionados con la investigación, la relación de la variables es la fundamentación teórica del objeto de estudio, el que presentamos el sustento teórico científico, referido a las variables de estudio, finalizando con la definición de términos.

En el capítulo III relacionado al “Marco Metodológico”, se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, comprende la hipótesis, y tipo de investigación, que nos delimita el sentido de la investigación; el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los “Resultados” y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso de contraste de hipótesis.

Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios y las técnicas estadísticas de análisis de datos.